

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Лобанова Ильи Андреевича по теме «Педагогические условия саморазвития офицера в частях Воздушно-космических сил России», представленный на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

Диссертационное исследование проблемы педагогических условий саморазвития офицера в частях ВКС России отличается особой актуальностью, которая обусловлена современными тенденциями развития непрерывности военного образования и усилением значимости личностно-ориентированного подхода в повышении качества подготовки офицерского состава в период прохождения военной службы. Актуальность темы подтверждена также запросами общественной практики и государственной политики Российской Федерации в формировании профессиональной российской воинской элиты.

Структура диссертации, отраженная в автореферате, отвечает общему замыслу работы. Понятийный аппарат исследования представлен на высоком научно-методологическом уровне, отличается ясностью, четкостью, полнотой. Методологический и исследовательский инструментарий сформулированы с необходимой содержательной и формальной строгостью; четко определены объект, предмет, цель и задачи, сформулирована гипотеза, обоснованы методологические основы и методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость.

Предметом научного анализа в автореферате диссертации И.А. Лобанова выступают педагогические условия саморазвития офицера в частях ВКС России, которые трактуются автором как совокупность элементов педагогической системы воспитания военнослужащих ВКС

России, обеспечивающих её эффективное функционирование путем реализации мер психолого-педагогического воздействия на личность офицера ВКС, связанных с решением ответственных задач, требующих высоких морально-волевых качеств, способности действовать в сложной разноплановой обстановке, готовности к саморазвитию, опираясь на педагогическое сопровождение и возможности морально-психологической и материально-технической среды в частях ВКС России.

Степень разработанности предмета исследования отражает, выявленная цель саморазвития офицера в частях ВКС России, которая определяется автором как стремление личности к воспитательному идеалу российского офицера – образу, воплощающему в себе лучшие качества российского воина – защитника Отечества, традиции российских вооруженных сил, к идентификации с образами выдающихся отечественных полководцев и флотоводцев – выразителей российской воинской культуры.

В работе И.А Лобанова проведено ретроспективное исследование преемственности опыта формирования и развития командного состава российской армии. Данный подход позволил автору сделать акцент на, работавшие веками, формы и методы самовоспитания офицерского состава с учетом современных условий. Автор правильно понимает сложность рассматриваемой проблемы саморазвития офицера в частях ВКС России и справедливо акцентирует внимание на необходимости использования совокупности методологических подходов: системного, личностно-ориентированного, деятельностного и аксиологического.

При разработке модели реализации педагогических условий саморазвития офицера ВКС России использованы принципы целостности, гуманизации и культуросообразности, отражающие совокупность создаваемых педагогических условий, а также реализацию целевой программы по педагогическому сопровождению процесса саморазвития

офицера. Само содержание модели подразумевает формирование трех взаимодополняющих компонентов: мотивационно-ценностного, когнитивно-деятельностного и рефлексивно-волевого компонентов.

Нельзя не отметить практическую ценность исследования, которая заключается в том, что разработанная и апробированная автором модель саморазвития офицера в частях ВКС России, с учетом выявленных педагогических условий, является эффективной и универсальной и может быть применена для разработки учебно-методических комплексов, обеспечивающих процесс саморазвития офицерского состава в других родах войск Вооруженных сил РФ.

Содержание опытно-экспериментальной работы, отвечающее требованиям научно-педагогического исследования, представлено в развернутом виде, а полученные опытно-экспериментальные данные отличаются репрезентативностью и объясняют положительную динамику развития целеполагания и мотивации офицеров к активизации деятельности в области личностно-профессионального саморазвития. В этой связи можно говорить о завершенности диссертационного исследования, которое вносит несомненный вклад в педагогическую науку и теорию саморазвития личности.

Достоверность результатов исследования подтверждается также анализом значительного объема научно-педагогической литературы по обозначенной проблеме; применением в работе методов исследования, адекватных цели, задачам, объекту и предмету исследования; всесторонним количественным и качественным анализом полученных данных и их подтверждением при помощи методов математической статистики.

Отмечая актуальность и научность диссертационного исследования, обоснованность его результатов, масштабность апробации и широкий спектр 19-ти публикаций автора, среди которых 7 публикаций из перечня,

рекомендованного ВАК РФ, вместе с тем, считаем важным уточнить следующее: автором достаточно детально представлено влияние педагогических условий на процесс саморазвития личностно-профессиональных качеств офицеров ВКС России. Нам представляется, что можно было бы подробнее описать факторы, препятствующие формированию указанных качеств личности офицеров.

Вывод: судя по автореферату, диссертация И.А. Лобанова «Педагогические условия саморазвития офицера в частях Воздушно-космических сил России» является самостоятельной квалификационной работой, в которой, на основе выполненных автором исследований, решена важная научная задача обоснования педагогических условий, способствующих эффективному саморазвитию офицеров в частях ВКС России.

Методология и результаты исследования, уровень научной новизны, теоретической и практической значимости работы, оригинальность и доказанность положений гипотезы свидетельствуют о том, что диссертация является завершенным, самостоятельно выполненным исследованием, соответствующим требованиям пп. 9-11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции с изменениями и дополнениями), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Лобанов И.А., заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,  
профессор кафедры «Образования  
и педагогических наук»  
ФГБОУ ВО «Донской государственный

технический университет»

Хоронько Любовь Яковлевна

25.03.2024

Выражаю согласие на обработку персональных данных и представление в сети интернет.

Контактная информация:

Хоронько Любовь Яковлевна ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», 340000, г.Ростов-на-Дону,пл.Гагарина,д.1

Тел: +79054784436, spu-51.4@donstu.ru

